

中学生の声

※参加中学生 7 名（後期分）中、6 名の回答。

- 質問1 「数学教室」は、楽しく勉強できましたか？
①とても楽しい 3 ②楽しい 2 ③楽しいと言えない 1 ④全然楽しくない
- 質問2 「数学教室」で、数学がわかるようになりましたか？
①とてもなった 1 ②なった 4 ③わからない 1 ④そうでもない
- 質問3 先生（学生）の教え方は、どうでしたか？
①わかりやすい 4 ②ふつう ③わかりづらい ④どちらとも言えない 2
- 質問4 あなたの学校の授業と比べるとどうですか？
①わかりやすい 4 ②ふつう 1 ③わかりづらい 1 ④どちらともいえない
- 質問5 週1回、90分、全15回についてはどうですか？
①とても良い ②ちょうど良い 4 ③少ない 1 ④どちらともいえない 1
- 質問6 あなたの態度は学校と比べてどうでしたか？
①学校より良い 1 ②同じ 5 ③学校より悪い ④どちらともいえない
- 質問7 来年の入試前、特別教室を開いたら参加したいですか？
①とても参加したい 2 ②参加したい 3 ③どちらともいえない 1
- 質問8 「数学教室」について感想や意見を書いて下さい。
●とても分かりやすい説明で理解しやすかった。楽しかった（複数）●もっとやってほしい●学校と違い、わからないところまで下がってきて教えてくれるのでありがたいです●わかりやすい先生と、わかりづらい先生がいた。わかるまで教えてくれた（複数）●わかりやすい。集中できた。

昨年5月5日（金）開催の「教たま数学教室」▼未来の先生を目指す指す生きた勉強、地元稚内に貢献したいとすすめてきたボランティア活動▼新年度に向け大学生、中学生、保護者の声を聞きました。

大学生の声

※参加学生 7 名中、6 名の回答。

- 質問1 「数学教室」は、あなたには楽しい活動でしたか？
①とても楽しい ②楽しい ③楽しいと言えない ④全然楽しくない
- 質問2 「数学教室」で、数学指導の意識が変わりましたか？
①とてもなった 5 ②なった 1 ③わからない ④そうでもない
- 質問3 自分の先生としての教え方は、どうでしたか？
①自信がついてきた 1 ②前と変わらない 3 ③自信を失ってきた 2
- 質問4 中学生の学ぶ態度をどう思いますか？
①真面目で真剣 5 ②ふつう 1 ③あまりよくない ④悪い時がある
- 質問5 週1回、90分、全15回についてはどうですか？
①とてもよい ②ちょうどよい 3 ③少ない 3 ④どちらともいえない
- 質問6 生徒には学校と比べてどうだと思いますか？
①学校よりよい 5 ②同じ ③学校より悪い ④どちらともいえない 1
- 質問7 来年の入試前、特別教室を開いたら協力できますか？
①協力したい 2 ②協力は難しい ③どちらともいえない 4
- 質問8 「数学教室」について感想や意見を書いて下さい。
●生徒の成績の上下が学生側にも得ることが多い●その場でわかるだけでなく継続して勉強に取り組めるように指導する難しさを感じた●前期は学生1人に生徒2人だったが、後期は3人を相手にしたのでとても大変だった●私たちに、確かな学力が必要●次回の内容や課題を考えることで教える力が向上できる●自分が成長できる場を与えていただいた。

教たま 後期(9~12月、毎週火曜)



数学教室を終えて

保護者の声

※保護者 7 名（後期分）中、6 名の回答。

- 質問1 「数学教室」には楽しく参加しているようですか？
①とても楽しい 1 ②楽しい 4 ③楽しいと思えない 1 ④全然楽しくない
- 質問2 「数学教室」で数学がわかるようになってきたようですか？
①とてもなった ②なった 5 ③わからない 1 ④そうでもない
- 質問3 先生（学生）の教え方を、どんなふう聞いていますか？
①わかりやすい 4 ②ふつう 2 ③わかりづらい ④どちらともいえない 2
- 質問4 もし授業料を払うとすれば、1回90分でいくらですか？
①3000円 ②2500円 1 ③2000円 4 ④1500円 ⑤1000円
- 質問6 学校と比べて何が一番違うと思いますか？
①ゆっくり進む 1 ②わからないが大事にされる 3 ③先生が身近 3
- 質問7 高校生の特別教室を開いたら参加させたいですか？
①とても参加させたい 4 ②参加させたい 2 ③どちらともいえない
- 質問8 「数学教室」について感想や意見を書いて下さい。
●家庭学習が偏りがちだったが「教たま」に行き広がりが出てきた●週1回のペースが良かった●先生によってわかりにくい時がありました。すぐに聞くのと良いのに悪いと思ったようです。無料でやっていただきありがとうございます●とても良かったです。平均20点が50点になりました。文協は未だですが、週2回でも良い●前後期通わせてもらい少しづつわかってきたようです。大学生の皆さん、ありがとうございました●ありがとうございました。楽しみにして通っていました。

どの子も、わからないところから、ゆっくりと、親切に教えてもらえばわかること学ぶ貴重な機会になった。その分、子どもの期待に応えられる数学の指導方法を身に付ける大切さも痛感したことだろう。中学生と大学生のやる気、大学の全面的な応援で実現したが、これを一步として今後も続いていくことを大いに期待している。（担当：坪内）



「教師のたまごが中学生を助ける数学教室」が「教たま数学教室」の正式名称です。中学生のテストの点数が上昇したこと、楽しく勉強できたことは、「中学生を助ける」ことの表れですが、この活動には「中学生に助けてもらう」要素もあります。それは、学生が「教えさせてもらう」という意識をもてたこと、教えることが楽しいと思える基盤となる教える学力が向上したことに表れています。思いや願いに応える意義のある活動と感じます。（担当：澁谷）

3日間の豊富
町小中生教育支
援が終了。4回
目も大きな成果
があったが大学
生の体調管理が
課題に■好評に
つき、「教たま
入試直前対策教
室」を1月3回
実施。潮中3、
南中4東中1名
が参加。大学生
も毎回3名で。